

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического совета  
МБУДО ««Районная станция юных  
натуралистов»  
Протокол № 01 от 31.08. 2023 г.

**Утверждаю:**

директор МБУДО «Районная станция юных  
натуралистов»

\_\_\_\_\_ Г.Н. Улезько  
Приказ № от «31» августа 2023 г

**Образовательная программа  
государственного бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»  
на 2023-2026 гг.**

п. Ровеньки  
2023

№ п\п	Содержание	Стр.
Раздел I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты содержания образовательной программы	6
Раздел II. Содержательный раздел		
2.1.	Социальный заказ	13
2.2.	Основные направления образовательной деятельности	14
2.3.	Инновационная деятельность	15
2.4.	Воспитательная работа	15
2.5.	Образовательная социально-культурная среда	21
Раздел III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	23
3.2.	Годовой календарный учебный график	23
3.3.	Кадровое обеспечение	24
3.4.	Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы	24
3.5.	Материально-техническое обеспечение	25

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» (далее – Станция) является ведущим звеном муниципальной системы дополнительного естественнонаучного образования.

Основные функции, которые осуществляет Станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование детей и подростков по 2 направлениям: естественнонаучному, художественному.

Образовательная программа Станции составлена в соответствии с действующим законодательством РФ и определяет содержание образования, сложившуюся целостную педагогическую систему, которые являются предметом оценки качества деятельности образовательной организации.

Актуальность образовательной программы обусловлена созданием необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Целью образовательной программы Станции является создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с использованием цифровых образовательных технологий.

Для реализации цели определены следующие задачи:

- обеспечить условия для освоения каждым обучающимся дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами (включая индивидуальные, адаптированные программы и др.);

- способствовать развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- обеспечить условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, способных и высокомотивированных детей;

- совершенствовать работу по вовлечению в творческую, познавательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, детей-сирот, социально незащищенных, детей «группы риска»;

- расширить спектр разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей посредством обновления их содержания;

- обновить форматы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетенций обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, включая форматы: модульной организации программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия,

краткосрочных программ, программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей);

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через овладение методами, средствами, формами организации образовательного процесса, инновационными технологиями на основе системно-деятельностного подхода;
- распространять актуальный педагогический опыт на различных уровнях;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) через совершенствование современных форм работы с родительской общественностью.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося.

Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания дополнительного образования, способов организации обучения, воспитания и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (переход к исследовательским и проектным формам работы);
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особыми потребностями в обучении), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых видов и способов деятельности.

Использование компетентностного и системно-деятельностного подхода в осуществлении образовательного процесса отражено в работе Станции по изучению новой единой методической темы «Создание организационно-педагогических условий для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса посредством организации педагогической

деятельности на основе системно-деятельностного подхода в системе работы учреждения дополнительного образования».

Организация образовательного процесса в МБУДО «Районная станция юных натуралистов» регламентируется учебным планом, образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (ч. 4 ст. 75 ФЗ, согласно которой содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Организация образовательного процесса на Станции осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип гуманизации – соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;
- принцип доступности качественного образования – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей в той или иной сфере деятельности;
- принцип культуросообразности – предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в учреждении на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- принцип развивающего обучения – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие творческих задатков и способностей растущей личности, достижение успеха в том или ином виде деятельности;
- принцип индивидуализации обучения (учёта возрастных особенностей и закономерностей личного становления) – всесторонний учёт уровня способностей и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития (индивидуальных образовательных маршрутов);
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

Вместе с тем, для решения поставленных в образовательной программе задач необходимо:

- по отношению к обучающимся: обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно её добывать; создать условия для формирования универсальных

учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных), для обучения началам исследования с учётом возрастных особенностей;

- способствовать социализации детей и формированию компетенций, которые помогут в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха;

- по отношению к педагогическим работникам: формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию, содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания, создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога;

- по отношению к родителям: обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Образовательный процесс на Станции обеспечивает развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, способствующее, в конечном счете, самореализации, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала заложенного природой в каждом ребенке. Поэтому ценностными приоритетами в деятельности Станции являются:

-Внимание к ребёнку. Каждый ребёнок – это уникальная талантливая личность, индивидуальная траектория развития.

Открытость. Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса. Станция открыта для общения, взаимодействия и обмена опытом.

Качество. Главная цель по обеспечению качества образовательной услуги заключается в чётком понимании и удовлетворении потребностей социального заказа.

Инициативность и инновации. Приветствие и поддержка предложений по улучшению и оптимизации образовательного процесса, жизнедеятельности Станции.

Педагогический коллектив. Основным источником идей, решений в повседневной деятельности Станции является педагогический коллектив, который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере преданности делу, командной работы и взаимоуважения.

Профессионализм. На Станции каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их. Профессионализм деятельности педагогического коллектива даёт гарантию получения качественного дополнительного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы МБУДО «Районная станция юных натуралистов». Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников МБУДО «Районная станция юных натуралистов» в соответствии с задачами по ступеням образования:

- высокий уровень образованности;

- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях).

Учащиеся, завершившие обучение на МБУДО «Районная станция юных натуралистов» должны:

- освоить образовательные программы на допустимом уровне для продолжения образования;
- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
  - иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Выпускник должен обладать определенным нравственным, экзистенциальным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает обучающиеся на выходе из МБУДО «Районная станция юных натуралистов».

Итак, у выпускника МБУДО «Районная станция юных натуралистов» необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- ✓ осознание целей и смысла своей жизни;
- ✓ умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ умение ориентироваться в мире ценностей;
- ✓ наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;

- ✓ сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- ✓ наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- ✓ наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

**Познавательный потенциал:**

- ✓ наличие желания и готовности продолжить обучение;
- ✓ потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- ✓ стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

**Эмоционально-волевой потенциал:**

- ✓ понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- ✓ умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;
- ✓ инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- ✓ обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

**Коммуникативный потенциал:**

- ✓ сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами и отражены в блоках программ «Обучающийся должен знать» и «Обучающийся должен уметь/владеть».

Программы, реализуемые педагогами Станции, способствуют формированию у обучающихся компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательных УУД (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативных УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).



В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности Станции становится набор компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник:

- это экологически грамотный обучающийся, владеющий ключевыми компетенциями и обладающий универсальными учебными действиями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию, высококонкретная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Образовательная программа Станции предусматривает формирование у обучающихся следующих компетенций:

- когнитивных (готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент);

- социальных (способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению);

- ценностно-смысловых (готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);

- коммуникативных (умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов);

- личностного самосовершенствования (готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);

- креативных (способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы);

- информационных (готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, отбирать и систематизировать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем).

Представленный ниже комплекс знаний, умений, навыков, компетенций более детально описывает сферу формируемых у обучающихся средствами дополнительного образования образовательных результатов: метапредметных, личностных, предметных.

Метапредметные результаты. Самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественнонаучной и иной информации. Обработка данных, полученных в процессе учебного исследования. Статистическая обработка данных. Выделение наиболее значимых результатов. Верификация данных дополнительными исследовательскими средствами. Проведение учебного исследования, проекта (эксперимента): постановка цели и задач, определение гипотезы, проблемы,

структурирование собственной деятельности, формулирование выводов и практических рекомендаций. Готовность к работе в команде, к восприятию выделенной социальной роли. Работа в команде, коммуникативность, готовность к компромиссу, принятию решения. Способность к формированию альтернативных подходов к решению проблемы.

Личностные результаты. Сформированность ценностных ориентаций к природе, природным объектам. Выражение собственных мыслей, культура речи. Способность критически относиться к результатам деятельности.

Социальная пластичность, толерантность к результатам чужой деятельности.

Адекватная само-и взаимооценка. Способность к творческому осмыслению и к корректировке результатов деятельности.

Предметные результаты. Знание изучаемых понятий, терминов, законов, методов и др. по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, технологиях оценки качества среды и др.

Средства достижения результатов освоения образовательной программы Станции:

- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с социальным заказом (краткосрочных, модульных, реализуемых в сетевой форме, индивидуальных и др.);

- разработка актуальных авторских разработок (дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в т. ч. адаптированных программ для детей с особыми потребностями в обучении, для одарённых обучающихся, программ с обучением в очно-заочной форме с использованием цифровых образовательных технологий; методических рекомендаций, сборников и др., способствующих повышению профессионального мастерства педагогов;

- обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях.

Формирование универсальных учебных действий происходит с учетом возрастных особенностей обучающихся. Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа и др. Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным обучающимися областям. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, проектов и др. Сформированный интерес воплощается в проектной (исследовательской и практической

природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Продвинутый уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности. Ведущее значение здесь приобретает ориентирование обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками.

Важной составляющей реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является система контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы, которая регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Цель проведения промежуточной аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Аттестация обучающихся строится на принципах: учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

На Станции определена система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

- стартовый контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- текущий контроль - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- промежуточный контроль - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определённого периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);
- итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

Результаты заносятся в диагностические карты, затем обрабатываются.

На Станции действует система мониторинга сформированности универсальных учебных действий и динамики формирования личностных качеств обучающихся в ходе освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося. Мониторинг осуществляется в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень развития способностей, личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

Ежегодно осуществляет сбор информации, анализ, определяется план реализации основополагающих направлений деятельности, выявляются проблемы и пути их решения, разрабатывается прогноз дальнейшего развития учреждения.

Коллективом Станции разработана программа, включающая вариативные содержательные блоки:

Блок А. «Обучающиеся. Качество образования».

Блок Б. «Педагогические работники. Система работы с педагогическими кадрами. Методическая работа и инновационная деятельность».

Блок В. «Материально-технические условия, охрана труда и сохранность имущества».

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности Станции становится набор компетентностей, которыми должен обладать каждый выпускник:

<b>Компетенция</b>	<b>Образовательный результат</b>
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

## **Раздел II. Содержательный раздел**

### **2.1. Социальный заказ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 2 направлениям: естественно -научное, художественное.

В целях расширения спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности постоянному анализу подвергаются результаты мониторинга по изучению социального заказа на дополнительные образовательные услуги Станции юннатов.

На протяжении нескольких лет более востребованными остаются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности – 83,7% от общего количества, доля программ художественной направленности составляет 16,3% от общего количества.

Деятельность учреждения во всех его аспектах определяется образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Результаты ежегодного мониторинга Станции по изучению социального заказа выявили, что важными показателями для родителей являются успешность детей, развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ежегодно проводимый опрос показал, что:

- 90% респондентов удовлетворены содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности Станции;
- полностью удовлетворены качеством занятий в объединении 85% родителей;
- расписанием занятий детских объединений удовлетворены 89,4% родителей;
- 90% родителей отмечают большое желание детей посещать занятия и мероприятия, проводимые Станцией;
- взаимоотношением ребёнка с педагогом - 100%.

Полученные данные свидетельствуют, что 90% родителей имеют полную осведомлённость о работе учреждения (через сайт, посещение занятий, мероприятий), у 5,0% родителей частичное представление и 5% - вообще не

имеют информации о работе Станции юннатов.

Но лишь 35% родителей бывают на массовых мероприятиях, проводимых в детских объединениях (день открытых дверей, выставки творческих работ, праздники и др.).

## **2.2. Основные направления образовательной деятельности**

Содержание образования на Станции включает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей и ориентировано на создание необходимых условий для формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Перечень реализуемых Станцией программ, их характеристики ежегодно отражаются в учебном плане учреждения. Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ составляет 36, 72, 144 часов в год, соответственно количество часов в неделю 1, 2, 4. По уровню сложности программного материала выделяются уровни: стартовый, базовый и продвинутый (в содержании программного материала может быть представлен как один, так и несколько уровней).

В рамках естественнонаучной направленности реализуются программы ориентированные на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности обучающихся. Они способствуют изучению закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку. Обучение по программам данной направленности осуществляется в очной и очно-заочной формах.

Раскрытие творческого потенциала, развитию эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах творческой деятельности способствуют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности. Форма обучения - очная.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ охватывает четыре возрастные категории обучающихся: дошкольный возраст (5-7 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (16-18 лет).

Анализ показателей сохранности контингента обучающихся за последние три года показывает, что сохранность контингента обучающихся остается стабильной и составляет 100%. Государственный заказ Станцией ежегодно выполняется.

Контингент обучающихся Станции разнообразен, занятия в детских объединениях посещают дети из семей разного социального уровня.

Особое внимание уделяется на Станции детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогов направлена на создание условий для творческого подхода к разрешению проблемы реабилитации и социализации детей данной категории.(реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, обучающиеся участвуют в массовых мероприятиях различных уровней).

### 2.3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность станции юных натуралистов направлена на решение проблем охраны природы.

Анализ опыта работы педагогов учреждения по использованию и внедрению инновационных образовательных технологий, новых форм, современных методов и средств активизации познавательной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается положительная динамика их внедрения. Такому росту положительной динамики способствовало то, что педагоги повышают свой профессиональный уровень, изучают новые педагогические технологии, методики, посещают лекции, участвуют в мастер-классах, психологических тренингах. Свои знания и новые навыки педагоги с успехом применяют на практике.

Инновационная деятельность Станции направлена на:

- использование новых методов, средств, технологий в учебно-воспитательный процесс;
- внедрение в практику социально-значимого содержания деятельности, в основе которого лежит компетентностный подход;
- разработка авторских программ и методических рекомендаций.

Реализация новых авторских образовательных программ, способствует всестороннему развитию личности ребенка в образовательном пространстве учреждения, а так же позволяет применять принцип преемственности между объединениями. Обучающиеся объединений младшего школьного возраста в дальнейшем имеют возможность получать знания в среднем и старшем звене.

Программы, реализуемые в МБУДО «Районная станция юных натуралистов» для одаренных детей, имеют продвинутый уровень, способствуют самоопределению обучающихся и ориентированы на спектр профессий, связанных с естественными науками. Они позволяют формировать у обучающихся компетентности, необходимые для организации дальнейшей профессиональной деятельности: умение принимать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать свою деятельность, умение работать в информационном пространстве.

### 2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа Станции юннатов строится на ценностных ориентирах и принципах и осуществляется в соответствии с Программой развития. Созданы все условия для физического, интеллектуального, духовного развития детей, воспитания свободной, талантливой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Программа воспитания** в МБУДО «Районная станция юных натуралистов» является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации на МБУДО «Районная станция юных натуралистов».

**Цель:** создание условий обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей и подростков через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

### **Задачи:**

- ✓ Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программах.
- ✓ Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.
- ✓ Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.
- ✓ Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.
- ✓ Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.
- ✓ Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

### *Принципы программы:*

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- ✓ принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- ✓ принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- ✓ принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);
- ✓ принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);
- ✓ принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);
- ✓ принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);
- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);
- ✓ принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);
- ✓ принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: дети и подростки Ровеньского района, педагоги дополнительного образования, родители



обучающихся.

Во внешкольной сфере успешность ребенка прямо пропорциональна комфортности, поэтому образовательное пространство Станции юннатов, реализация педагогами программ естественнонаучной и художественной направленности в первую очередь затрагивает процесс воспитания обучающихся.

Общение с природой стимулирует к творчеству, самовыражению, поэтому деятельность Станции юннатов развивает природную сущность ребенка, обогащает его опыт общения с природой. Погружение в мир природы позволяет подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи всего живого на планете и включенности человека в эту взаимосвязь. Выращивание растений, постановка опытов, проведение наблюдений, ежедневный, кропотливый труд – требуют постоянного терпения, внимания, наблюдательности и знаний. Важно, чтобы труд стал средством развития творческих способностей учащихся, был связан с его воображением, фантазией, выдумкой. Не случайно на Станции юннатов увеличилось количество объединений прикладного направления. Третья важнейшая составляющая воспитательного пространства – культура, так как человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. В педагогической системе учреждения в гармоническом единстве представлены природа, труд и культура. Эта гармония заключается в содержании обучения и воспитания.

На Станции юннатов реализуется программа «Каникулы».

Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

В настоящее время под влиянием деятельности человека природные комплексы изменяются быстро и необратимо. Стоит угроза жизни самого человека на земле. В связи с этим особенно обостряется вопрос об усилении экологического воспитания подрастающих поколений. Важная роль в этой работе принадлежит дополнительному образованию.

Экологическое образование и воспитание детей представлено следующими направлениями: изучение и оценка состояния окружающей среды Родного края, инвентаризация природных комплексов, описание и оценка состояния экосистем, почвы, воздуха, составление необходимой документации (карты, схемы, таблицы и др.); участие в защите окружающей среды от разрушения (акции, операции, месячники, экологические десанты и др.); пропаганда экологических знаний (разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды и др.)

Все мероприятия, проводимые в детских объединениях Станции юннатов, свидетельствуют об эффективности выработанной в учреждении модели воспитания. Разнообразные по форме и содержанию, все мероприятия отличаются оптимальным отбором элементов новейших воспитательных технологий, дополненных личностными особенностями педагога, его мастерством: коллективное творческое дело, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), шоу-технологии, создание ситуации успеха и другие. Все они

имеют социальную направленность и способствуют развитию компетентностей обучающегося, необходимых для того, чтобы адаптироваться в современном мире, быть готовым активно действовать в меняющихся условиях, быть успешным в жизни.

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога.

В дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы включен раздел о воспитании:

#### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного,

исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Беседы по правилам поведения при угрозе и осуществлении террористического акта и профилактические беседы: Что делать при обнаружении подозрительного предмета. Что делать, если стреляют... Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва. Беседа «Безопасный маршрут в учреждение» Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	Сентябрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
	День учителя.	Октябрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
	Тематические беседы, посвященные Дню народного единства и согласия. День Государственного герба Российской Федерации.	Ноябрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
	Беседы, посвященные дню памяти неизвестного солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	Декабрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
	День российского студенчества	Январь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
	День российской науки. Международный день родного языка. Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества.	Февраль	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
	День космонавтики. Беседы, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и	Апрель	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы

	катастрофах.			
	День Победы; День детских общественных организаций России; День славянской письменности и культуры.	Май	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы

Одним из результатов воспитательной работы учреждения можно считать показатель уровня воспитанности обучающихся, т.е. сформированность таких важнейших качеств их личности, как патриотизм, отношение к умственному труду, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина.

Выявление эффективности воспитательного процесса осуществлялось с помощью диагностики по методике М. И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности обучающихся». Мониторинг проводился по четырём возрастным категориям: дошкольники (4-6 лет), 7-11 лет (младший школьный возраст), 12 - 15 лет (средний школьный возраст), 16-18 лет (старший школьный возраст) с использованием одного и того же диагностического инструментария, что позволяет увидеть динамику и своевременно реагировать на происходящие изменения.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе и путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## **2.5. Образовательная социально-культурная среда**

Станция юных натуралистов – открытое творческое образовательное пространство для всех детей района. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками не только на базе учреждения, но и на базе 16 общеобразовательных учреждений района.

Ежегодные исследования социальной среды, образовательных учреждений, на базе которых проводятся занятия с обучающимися, показывает, что все они находятся в благоприятных условиях.

МБУДО «Районная станция юных натуралистов» сотрудничает на договорных условиях и обменивается опытом работы с общеобразовательными организациями Ровеньского района, дошкольными образовательными организациями.

**Сотрудничество МБУДО «Районная станция юных натуралистов» с**

## **научными учреждениями и организациями**

ГБУДО «Белгородский областной ДЭБЦ». Основные формы сотрудничества: Оказание консультативно-методической помощи. Информационная поддержка. Организация и проведение семинаров-практикумов. Подготовка, организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов для педагогов.

ГБУДПО Белгородский институт развития образования. Основные формы сотрудничества: Вопросы методического и программного обеспечения, повышения квалификации педагогов. Организация курсовой переподготовки для педагогов дополнительного образования Станции.

### **Взаимодействие МБУДО «Районная станция юных натуралистов» с «социальными» партнерами:**

1. Администрация муниципального района «Ровеньский район». Область взаимодействия: Учредитель. Финансирование деятельности Станции юннатов. Создание единого образовательного пространства муниципального района. Пропаганда достижений воспитанников объединений посредством выставочной деятельности.

2. Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район». Область взаимодействия: Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Ровеньский район. Осуществление программы «Каникулы».

3. Районная газета «Ровеньская нива». Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

4. Областная газета «Белгородские известия». Область взаимодействия: Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

5. Ровеньский лесхоз. Область взаимодействия: Совместное проведение смотров-конкурсов школьных лесничеств и слетов-конкурсов юных лесоводов. Экскурсии. Природоохранная работа. Консультации по организации работы на школьных питомниках.

6. Управление сельского хозяйства и землепользования Ровеньского района. Область взаимодействия: Организация и проведение районного смотра ученических производственных бригад и конкурса по сельскохозяйственным профессиям. Профорientационная работа. Консультации по природным объектам района.

7. Отдел культуры Ровеньского района. Область взаимодействия: Предоставление открытых площадок и ДК для проведения районных мероприятий. Организация совместных массовых мероприятий.

8. Детская библиотека. Область взаимодействия: Организация и проведение массовых натуралистических мероприятий, встреч, лекториев, тематических вечеров.

9. Отдел молодёжи Ровеньского района. Область взаимодействия: Поддержка молодежных инициатив. Проведение районных праздников. Профилактическая

работа с детьми девиантного поведения.

10. Управлением по труду и социальной защите населения по трудоустройству учащихся в летний период.

Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области и России помогает обретать стабильность, сохранять и углублять содержание образовательной деятельности Станции.

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план Станции юннатов отражает специфику учреждения и обеспечивает реализацию основной цели деятельности педагогического коллектива - создание организационно-педагогических условий для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план МБУДО «Районная станция юных натуралистов» ежегодно разрабатывается, утверждается директором МБУДО «Районная станция юных натуралистов».

Учебный план составляется на текущий учебный год и основывается на изучении запроса обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) на образовательную деятельность, анализе работы учреждения за предшествующий учебный год. Он разрабатывается в соответствии с действующим законодательством РФ.

#### **3.2. Годовой календарный учебный график**

В годовом календарном учебном графике определено чередование учебной нагрузки и времени отдыха. Он, наряду с учебным планом, служит основой для составления расписаний учебных занятий.

Годовой календарный учебный график ежегодно разрабатывается, утверждается директором МБУДО «Районная станция юных натуралистов».

Занятия в детских объединениях Станции юннатов (согласно расписанию учебных занятий) начинаются не ранее 08. 00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Занятия в объединениях Станции юннатов могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

Расписание учебных занятий составляется администрацией Станции юных натуралистов по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора Станции юных натуралистов.

Образовательная деятельность на Станции юных натуралистов осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Численный состав обучающихся и продолжительность учебных занятий в детских объединениях в неделю определяется особенностями дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Длительность одного академического часа устанавливается с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и составляет в 2023-2024 учебном году:

- для обучающихся дошкольного возраста разновозрастной группы – 25-30 минут;

- для обучающихся младшего школьного возраста – 30- 45 минут;

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 45 минут;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья - 45 минут;

- при индивидуальном обучении - 45 минут.

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 30 - 45 минут), а также между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Продолжительность занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения составляет для 5-9 классов - 30 мин, для 10-11 классов -35 мин (п. 2.10.2 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Режим работы Станции юных натуралистов и продолжительность рабочего времени работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы учреждения, издаваемыми ежегодно на учебный год. Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Качество реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива.

Следует отметить, что кадровый состав организации остаётся стабильным (высшее образование имеют 89%; доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 67,3%).

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст педагогических работников учреждения составляет 41 год. Происходит старение коллектива. Вместе с тем, возрастной состав педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых педагогов необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым сотрудникам.

Государственными и ведомственными наградами отмечены 12 сотрудников (24,4% от общего количества):

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 10 человек;

- Заслуженный учитель РФ-1.

Таким образом, кадровый состав педагогических работников Станции



позволяет учреждению предоставлять населению качественные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностям, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **3.4. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУДО «Районная станции юных натуралистов» определено в соответствии с его целями и задачами:

- психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития обучающихся в условиях развивающей среды Станции;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- организацию профессионального взаимодействия с педагогами, родителями;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

Основными направлениями деятельности по реализации поставленных целей и задач является: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса Станции юннатов, психолого-педагогическая профилактика, психологическая диагностика и исследовательская деятельность, методическая работа, консультативная деятельность.

Постановка проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении, анализ трудностей и проблем, учащихся с высокими потенциальными возможностями на основе диагностики их личностного развития и коммуникативных качеств.

Основной целью методической поддержки специалистов Станции юннатов является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждений. Ведущими направлениями методической помощи и видами их деятельности являются:

- организационная поддержка (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений (школа молодого педагога, методическое объединение и др.).

- информационная и консультативная поддержка (информирование педагогических работников учреждения о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся, создание банка данных по всем направлениям деятельности станции). Данная работа осуществляется через интернет, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативные услуги оказываются методической службой в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

*Учебно – материальная база:*

Станция располагается в приспособленном помещении, общей площадью 307 м<sup>2</sup>, в котором имеются:

кабинет административный;  
5 учебных кабинетов;  
выставочный зал;  
технические и подсобные помещения.

Объединения функционируют как в п. Ровеньки, так в селах Ровеньского района. Занятия с обучающимися педагоги Станции юннатов проводят на базе 13 школ и 3 детских садилов.

*Техническая оснащенность:* 2 компьютера, 3 ноутбуков, 3 лазерных принтера, 1 холодильник, 2 проектора, экран проекционный.

**Учебные кабинеты:**

**Кабинет лепки из глины 40м<sup>2</sup>.** Проводятся занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Оснащен необходимой мебелью, столами, стульями, шкафами с раздаточным и расходным материалами, с детскими работами, методической литературой.

**Кабинет биологический 40 м<sup>2</sup>.** Проводятся занятия с детьми от 7 до 11 лет. Кабинет оборудован столами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся, доской, шкафами с дидактическим и раздаточными материалами, комплектами игрового оборудования, магнитофоном.

**Кабинет растениеводства 40 м<sup>2</sup>.** Проводятся занятия с обучающимися младшего и среднего школьного возраста. Кабинет оборудован столами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся, шкафами с дидактическим и раздаточными материалами, столами для цветов, подставками для цветов, комплектом инструментов для растениеводства.

**Кабинет 40м<sup>2</sup>.** Проводятся занятия с детьми среднего и старшего школьного возраста. Оснащен необходимой мебелью, столами, стульями, шкафами с раздаточным и расходным материалами, с детскими работами, методической литературой.

**Кабинет «Выставочный зал» 78 м<sup>2</sup>** для проведения совещаний, педсоветов, праздничных мероприятий. Кабинет оборудован столами, стульями, креслами для слушателей.